

بناء مقياس الروح الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

أ.م. د احمد حازم احمد الطائي

أ.م. د رافع ادريس عبد الغفور السعيد

الملخص

هدفا البحث:

* بناء مقياس الروح الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.

وضع مستويات معيارية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل بمقياس الروح الرياضية.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) ، اشتملت عينة البحث على الطلبة البالغ عددهم (١٦٦) طالبا وطالبة ، قسمت عينة البحث إلى عينة البناء البالغ عددها (١٤٠) طالب وطالبة وبنسبة (٨٤٪) ، وتم اخذ من عينة البناء (٢٤) طالب لإجراء عملية الثبات و(١٦) طالب لإجراء الاستبيان المفتوح (التجربة الاستطلاعية). وعينة التطبيق البالغ عددها (٢٦) طالب وطالبة وبنسبة (١٦٪).

استخدم مقياس الروح الرياضية الذي أعده الباحثان كأداة لجمع البيانات ، فضلاً عن الأدوات التالية (الاستبيان، المقابلة، بناء أداة القياس) وقد تضمنت إجراءات البناء : تحديد أبعاد المقياس (بعد احترام العادات والتقاليد والاعراف الاجتماعية ، بعد احترام المنافس ، بعد احترام انظمة وقوانين المنافسة ، بعد النهج نحو المشاركة الرياضية ، بعد التقبل والتعاون مع الآخرين) ، تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس، صياغة فقرات كل بعد بصورتها الأولية ، فضلاً عن اعتماد الخطوات والإجراءات العلمية في بناء المقياس والمتضمنة الصدق الظاهري للمقياس وصدق المحتوى وصدق البناء المتمثل (بالتحليل الإحصائي للفقرات) بأسلوب المجموعتين المتضادتين والاتساق الداخلي ، وتم استخدام طريقة التجزئة النصفية في الثبات واقتصرت الوسائل الإحصائية على : الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعادلة معامل الالتواء لـ (كارل بيرسون) ومعامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون) ومعادلة سيرمان براون واختبار (ت) والنسبة المئوية باستخدام الحاسوب الآلي بنظام Spss توصل الباحثان إلى الآتي:

بناء مقياس الروح الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.

- تم التوصل إلى مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس الروح الرياضية.

Summar

Find a target:

*Build the sporting spirit of the students scale the fourth stage College of Physical Education and Sport Sciences University of Mosul.

*Develop standard levels for students in the fourth stage College of Physical Education and Sport Sciences University of Mosul scale sporting spirit.

The researchers used the descriptive survey manner. Be the research community of students from the fourth stage College of Physical Education and Sport Sciences University of Mosul for the academic year (2013 - 2014), included a sample search on the student's (166) students, divided the sample to the construction guestrooms sample (140) students and by (84%), were taken from a sample of construction (24) called for a process of stability and (16) called for an open questionnaire (Expeditionary) experience. The sample application of (26) students and (16%). Use the spirit of sportsmanship, prepared by researchers as a tool for data collection scale, as well as the following tools (questionnaire, interview, build a measurement tool) has included the construction procedures: determining the scale dimensions (after respecting the customs and traditions and social norms, having respect for the opponent, having respect for the laws and regulations of competition, after the approach towards sports participation, after the acceptance and cooperation with others), determine the method of drafting the paragraphs of the scale, the drafting of the paragraphs of each after the initial its image, as well as the adoption of steps and scientific procedures in the construction of the scale and contained virtual honesty of the scale and certified content and sincerity of the construction of (statistical analysis of the vertebrae) my style groups Almtddhad internal consistency, it was used retail midterm stability way and limited statistical methods to: the arithmetic mean and standard deviation equation torsion coefficient (Karl Pearson) and the coefficient of simple correlation for (Pearson) and formula Spearman Brown and t-test and the percentage using automated computer system Spss.

I found the following:

- Build sportsmanship scale for students of the fourth stage College of Physical Education and Sport Sciences University of Mosul.
- Was reached standard levels for the research sample scale sporting spirit.□

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

بين الماضي والحاضر والمستقبل القريب الذي نتأمل فيه الفرج المنتظر ، طغت إشكالية يعتقد أنها ، لم تصل حد الأزمة وإن حاول البعض تضخيمها وتهويلها ، وفقاً لمقتضيات انعكاسات وتأثيرات لا تحتاج إلى توضيح ، إلا أن ما حدث من اختلاف وجهات النظر في تنظيم خليجي (٢٢) في البصرة لا يعد سوى كونه ، تجاذب وجدال ونقاشات وملاحظات وأراء تضاربت ، كل حسب مفهومه وقراءته للواقع الميداني ومن ثم طغى ترجيح بعض الأصوات والآراء على أصوات أخرى وانتهى الموضوع برمته ، بقرار تمحور وتمخض عن نقل البطولة إلى مدينة جدة السعودية ، وفقاً لما ارتئ المجتمعون المستندون على خلفيات ، منها حظر ألفيفا والأوضاع الأمنية والتقارير الهندسية .. وغير ذلك مما لا يستحق أن يصل إلى حد الأزمة ويستدعي التداعيات السلبية ، في وقت كانت وما زالت وستبقى الرياضة بروحها وأدواتها ، عاملاً مساعداً بناء لكل ما هدم أو تلم بسبب ملفات أخرى .



أن الأيام المقبلة كفيلة بإزالة (الجدل) إذا جاز التعبير ويفترض ان تعمل وتتعامل جميع الأطراف بمقتضيات الأخوة المدعمة بالروح الرياضية وهذا ما يفرض التحول إلى مرحلة جديدة ، ملؤها العمل الجاد على إزالة أي سوء فهم ، وان نكون مصداقاً لقول رسولنا الكريم وإسلامنا الحنيف ، الذي تجلى بآيات وأقوال وحكم عديدة منها (احمل أخاك سبعين محملاً حسن) وتلك روح الإسلام المتسامي على كل المسميات الأخرى ومنه يفترض ان يستمد مفاوضنا وقائدنا الرياضي قبل غيره ، من هذه التعاليم والوصايا لنجعل منها قنوات استشارية لا تخيب ولا تخسر، سيما في العمل التفاوضي البناء الايجابي بكل صوره وان تطاير الجدل خارج سطور المسموح ، فالرياضة وسيلة وأداة تمنح الدبلوماسية قدرة جديدة بفن التعاطي الموضوعي والعمل في ظل الممكن ، في زمن أتاح للجميع قدرة العيش والتعايش بسلام ونجاح مهما كانت الظروف معقدة أو يعتقد طرف ما ، أنها هكذا.

وتنبثق أهمية بناء مقياس الروح الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل من أهمية المقاييس التي تبرز كونه يعطي قيمة رقمية تدل على القدر الموجود من سمة معينة أو متغير محدد وهذا يعني أن بناء المقياس سوف يُمكن المخططين والمشرفين والإداريين من معرفة مقدار سمة الروح لدى هؤلاء الطلبة وفي ضوء ذلك التعديل للخطط والبرامج والأساليب الملائمة لتعليمهم .

١ - ٢ مشكلة البحث

على الرغم من استخدام الاستبانة أداة لجمع المعلومات في البحوث العلمية ، إلا أنها ليست بالأداة الجامعة للنفاذ إلى الحقيقة (دالين ، ١٩٩٣ ، ٤٣٢) وإنما تعد فعالة فقط في قياس الاتجاهات ولاسيما نحو المواقف ذات الطبيعة الجدلية ، أما المقياس فهو أداة مقننة يتوفر فيها شروط الموضوعية والصدق والثبات والمعيارية ويرى عدد من الباحثين أن النمو في مجال التربية العربية بحثاً وتطبيقاً يتطلب بناء مقاييس يقاس من خلالها العمل التربوي وعملياته ومخرجاته وبغير هذه المقاييس لا يتوقعون تجديداً تربوياً يتصف بالعلمية . وإذا كان العمل التربوي في البلاد العربية عامة والعراق خاصة يتطلب بناء مقاييس تقيس شتى أبعاد العمل التربوي والنفسي ، فان الروح الرياضية بحاجة ماسة إلى المقاييس التي تقيس شتى جوانب شخصية الرياضي وتأثير ثقافته وظروف حاضره على ما يعانيه من مشكلات . وفي هذا الإطار تأتي أهمية بناء مقياس الروح الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل ليرفد المكتبة بأداة علمية لعلها تفيد الباحثين والمتخصصين بهذا المجال . فالروح الرياضية قليل التطرق من قبل الباحثين مع انه جزء مهم من حياة جميع الأفراد ومنهم الرياضي اذ لا يوجد مقياس يقيس مستوى الروح الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل ، حيث لكل فرد حاجة ماسة لهذه السمة (الروح الرياضية) في مجالات الحياة كافة وهذا ما سوف نتطرق إليه في هذه الدراسة إن شاء الله .

١ - ٣ أهداف البحث

١ - ٣ - ١ بناء مقياس الروح الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

١ - ٣ - ٢ وضع مستويات معيارية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل بمقياس الروح الرياضية .

١ - ٤ مجالات البحث

١ - ٤ - ١ المجال البشري / طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

١ - ٤ - ٢ المجال الزمني / ابتداءً من ٢٠١٣/١٢/٢ ولغاية ٢٠١٤ / ٣/٢٣ .

١ - ٤ - ٣ المجال المكاني / قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

١ - ٥ تحديد المصطلحات

١ - ٥ - ١ الروح الرياضية

- عرفها برايسون Bryson (1986) : هي الفضيلة الأخلاقية التي يجب أن تدرس وتعلم للطلبة .

- عرفها فاليراند Vallerand (1996) : بأنها اهتمام الفرد واحترامه للقوانين والمسؤولين والأعراف الاجتماعية والخصم وأيضاً التزام الفرد الكامل للقيمة والغياب النسبي للمدخل السلبي تجاه الاشتراك في الرياضة . (Vallerand ,1996 , 89 – 101)

- تشير لاعبة التنس " كريس ايفرت " أن الروح الرياضية هي أن تتصرف بطريقة أنيقة ومبجلة .

- عرفها لاعب كرة السلة " ديفيد روني سون " أنها اللعب بكامل قوتك وبكل جوارحك مع أظهار احترامك لخصومك .

- عرفها (عكلة الحوري ، ٢٠٠٨) : هي بذل أقصى جهد ايجابي ضمن القدرات والإمكانات الحقيقية للرياضي من أجل تحقيق أفضل أنجاز مع الالتزام تجاه قوانين اللعب والأعراف الاجتماعية واحترام الخصم في حالتي الفوز أو الخسارة (الحوري ، ٢٠٠٨ ، ٥٤) .

- عرفها (Robert & etal)(1997): حسن التصرف والسلوك الأخلاقي والسعي لتحقيق الفوز مع احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس (Robert , 1997, 197 – 206) & etal

أما تعريف الباحثان إجرائياً بأنها : الدرجة الكلية التي يحصل عليها (المستجيب) الطلبة في المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل في ضوء استجاباتهم لفقرات مقياس الروح الرياضية المعد لهذا الغرض



٢- الإطار النظري والدراسات المتعلقة بالبحث

٢-١ الإطار النظري

٢-١-١ مفهوم الروح الرياضية وأهميتها

إن التركيز المبالغ فيه على الفوز في الرياضة يمكن أن يدفع الأفراد (اللاعبين والمدربين والوالدين على حد سواء) إلى المشاركة في أنماط من السلوك جانحة هدفها محاولة كسب مزايا الفوز ، وهذا يمثل انتهاكا لأنماط السلوك التي تتسم بالروح الرياضية . ويشيد محمد حسن علاوي (١٩٩٨) إلى أن اللاعب الذي يفتقر إلى الروح الرياضية أو الولاء للفريق وغير ذلك من مختلف السمات الخلقية والإدارية لن يستطيع مهما بلغت قدراته ومعنوياته البدنية والفنية تحقيق مستويات رياضية متقدمة ، نظراً لأن هذه السمات لها تأثير مباشر في شخصية اللاعب ككل (علاوي، ١٩٨٨ ، ٥٩). لذلك ينبغي توجيه عناية خاصة للروح الرياضية سواء في مجال تقييم اللاعبين أو المدربين أو الإداريين أو تقييم نتائجهم ، كما يمكن إدراجها ضمن معايير الترتيب في المنافسات المخصصة للطلبة أو الشباب ، فضلاً عن رصد الجوائز لتشجيع الروح الرياضية وهذا من شأنه أن يمثل تعزيزاً للروح الرياضية .

٢-١-٢ نظريات الروح الرياضية

أن الدراسات والأبحاث التي تم أجرائها حول الروح الرياضية تأثرت إلى حد كبير بنظريتين هما : نظرية التعلم الاجتماعي ، ونظرية التطور البنائي (عيسى ، ٢٠١٣ ، ١٤ - ١٥) .

٢-١-٢-١ نظرية التعلم الاجتماعي

يرى واينبرج وكولد (Weinberg & Gold) نقلاً عن ألبرت باندورا Bandura (1977) أن أنماط السلوك التي تشبه الروح الرياضية يتم تعلمها وفق ثلاثة عناصر تمثل عناصر التعلم الاجتماعي وهذه العناصر هي :

١. التعلم عن طريق النماذج (التقليد) أو الملاحظة Modeling or observational Learning .

٢. التعلم عن طريق الثواب أو العقاب Rein for cement .

٣. التعلم عن طريق المقارنة الاجتماعية Social Comparison .

وفي دراسة لأكبي "Lakie" (1964) لم تظهر فروق ذات معنى في الروح الرياضية بين الرياضيين وغير الرياضيين أو بين رياضيي الألعاب المختلفة من طلبة المدارس الثانوية ، وقد عزا "لاكبي" تلك النتائج إلا أن نمو الروح الرياضية لا يعتمد على مجرد الاشتراك فقط في النشاط الرياضي فقط بل يجب أن يدعم هذا الاشتراك العديد من الضغوط التربوية ، ويساند كل من هافجurst " Havighurst " وجوس "Jowes" هذا الاتجاه كما يؤكدان على أهمية دور المدرس المؤمن المشارك في غرس القيم الخلقية للروح الرياضية وتدعيمها وتعزيزها .

كما تشير سعاد السيد إبراهيم (٢٠٠١) نقلا عن "بيوكنكييتي" إلى أن سلوك المربين وتصرفاتهم تجاههم تنطبع في عقولهم وتنعكس في تصرفاتهم (كقانون للحياة) وكسلوك داخلي، إذ أن احترام والاهتمام به يغرس في نفسه قيم الكرم واحترام الآخرين. كما يتعلم الطلاب السلوك الأخلاقي من المشاركة مع الآخرين ومشاهدة أنماط سلوكهم ولكن هذا لا يعني أن مشاركة الطالب في الرياضة فقط كافية لضمان أن هذا الطالب سيتعلم الاتجاهات وأنماط السلوك التي تتسم بالروح الرياضية، إذ أن التفاعلات الاجتماعية التي يتم تشجيعها عن طريق الخبرة الرياضية هي التي ستمدد مزايا وفوائد الرياضة. والجدير بالذكر أن "فاليراند وزملاءه" (١٩٧ - ٢٠٦، ١٩٩٧) افترضوا طريقة اجتماعية نفسية خاصة بالروح الرياضية تفترض عدداً من الفروض هي:

١. على عكس نظرية التعلم الاجتماعي والتطور البنائي التي تركز على الثواب أو العقاب والفروق الفردية، تفترض هذه الطريقة أن كلاً من العنصرين يجب وضعه في الاعتبار عن التنبؤ بسلوك الروح الرياضية.
٢. يتوقع "فاليراند" أن النطاق المتسع للعوامل الاجتماعية وليس الثواب أو العقاب يؤدي فقط دوراً مهماً في سلوك الروح الرياضية، ومن ثم يتوقع أن المتغيرات الثقافية والبنائية (نوع الرياضة، المستوى التنافسي) والمتغيرات الشخصية والموقفية (متغيرات المواقف المباشرة مثل ضغوط المدرب وزملاء الفريق ونتيجة المباراة) تؤثر في سلوك الروح الرياضية.
٣. كما يتوقع "فاليراند" أن العوامل الاجتماعية (مثل المديرين والوالدين وزملاء الفريق) تؤثر في مسميات اللاعبين لمستوى أفعال الروح الرياضية (Vallerand, 1996, 89 - 101).

٢-١-٣ استراتيجيات تعزيز الروح الرياضية

في ضوء نظريتي التعلم الاجتماعي والتطور البنائي يمكن وضع عدة استراتيجيات لتعزيز الروح الرياضية ومن هذه الاستراتيجيات ما يأتي:

١. تعريف الروح الرياضية في البيئة العملية:

سبق أن ذكرنا أنه لا يوجد تعريف محدد للروح الرياضية ويترتب على ذلك عدم معرفة الممارسين للنشاط الرياضي من السلوك الملائم ومن السلوك غير الملائم لذا ينبغي وضع تعريف محدد للمصطلح، ويمكن ذلك في ضوء الجدول (١) الذي يشتمل على القانون المكتوب عن الروح الرياضية في رياضات الشباب.

الجدول (١)

قانون مكتوب عن الروح الرياضية للبرامج الرياضية للشباب

مجال الاهتمام	أنماط السلوك التي تشابه الروح الرياضية	أنماط السلوك التي لا تشابه الروح الرياضية
السلوك تجاه الحكام والمسؤولين	*سؤال الحكم بأسلوب ملائم (تقديم احتجاج رسمي)	*الجدال مع الحكام والمسؤولين *سب الحكام
السلوك تجاه الخصم	* معاملة جميع الخصوم باحترام في جميع الأوقات	*الجدال مع الخصوم *إصدار ملاحظات تحكيمية بشأن الخصوم. *حدوث تصرفات عدوانية تجاه الخصوم
السلوك تجاه زملاء الفريق	*توجيه نقد بناء *تشجيع ايجابي	*تعليقات سلبية أو ملاحظات ساخرة . *السب أو الجدال مع زملاء الفريق
السلوك تجاه المشاهدين (المتفرجين)	*تعليقات ايجابية تجاه المشاهدين	*الجدال مع المشاهدين *ملاحظات سلبية وسب المشاهدين
قبول القواعد وعدم مخالفتها	*أطاعة جميع القواعد والقوانين	*الاستفادة من الثغرات الموجودة في القوانين والقواعد .

٢. تعزيز أنماط السلوك التي تشبه الروح الرياضية وتشجيعها :

مما لا شك فيه أن رصد الحوافز المناسبة للروح الرياضية يمكن أن يساهم في التشجيع على التمسك بهذه الأنماط من الأخلاق , كما أن إجراء منافسات منتظمة بشأن الروح الرياضية في كل فروع الرياضة تعتبر من العوامل التي تعزز أنماط سلوك الروح الرياضية .

٣. وضع نماذج لأنماط السلوك الملائمة :

يتطلع العديد من الممارسين للنشاط الرياضي إلى المحترفين ويقلدون أفعالهم ونظراً لأن الأفعال تتحدث بصوت أعلى من الكلمات لذا ينبغي للمحترفين أن يقدموا نماذج جيدة للروح الرياضية وفي حالة ارتكابهم أي خطأ يتناقض مع أنماط سلوك الروح الرياضية ينبغي لهم الاعتذار إلى اللاعبين .

٤. نقل الأسس المنطقية إلى المشاركين على نحو منتظمة :

يجب أن تقدم الأسس المنطقية تفسيرات قائمة على أساس العناصر الرئيسية التي تشكل مستويات التفكير الأخلاقي ، فعلى سبيل المثال إذا قام اللاعبون في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة باستبعاد (زميل) لهم أقل مهارة في الفريق ، لذا فإن المربي الرياضي (المدرب) في حاجة إلى ضمان أن الطالب الأقل مهارة يجب إدخاله مع التركيز على أسباب هذا القرار (مثل من المهم معاملة الآخرين كما تحب أن يعاملوك) وذلك بدلاً من مجرد عمل ما يرغب فيه

٥. مناقشة المشاكل والخيارات الأخلاقية :

تفترض هذه الاستراتيجيات نقل اتجاهات وأنماط سلوك الروح الرياضية إلى اللاعبين وذلك عن طريق تحديد خطوط إرشادية للسلوك الملائم وإتاحة الفرص داخل التدريبات لإدخال مثاليات الروح الرياضية وكذلك البحث عن لحظات التعلم حين تظهر أزمات أخلاقية أثناء التدريب من أجل توجيه اللاعبين .

٦. إرساء المشاكل الأخلاقية والخيارات في التدريب :

وتتمثل بفرض بعض المشاكل على اللاعبين الصغار أثناء التدريب وبعد أن يحاول اللاعبون حل هذه المشاكل والتعامل معها يتم طرح مناقشه بشأن أنماط السلوك الخاصة بالروح الرياضية .

تعد الروح الرياضية ذات أهمية كبيرة للتعبير عن شخصية اللاعبين (الطلبة) في جميع الألعاب والأنشطة الرياضية كما وتساهم في بناء وصقل شخصية الطالب مثل العدالة والمسامحة وضبط النفس والشجاعة والإصدار وتعد الروح الرياضية شاملة لكل هذه الصفات .

ويجب الإشارة إلى أن الروح الرياضية تتباين من لعبة إلى أخرى وتبعاً للجنس والمستوى الرياضي والخبرة حيث تشير العديد من الدراسات السابقة أن طبيعة اللعبة الرياضية الممارسة تؤثر على تنمية الروح الرياضية . ففي الألعاب التي فيها احتكاك تظهر ضعف في الروح الرياضية (عيسى ، ٢٠١٣ ، ٢ - ٣) .

١- الروح الرياضية كوحدة اجتماعية :

أن الرياضة تعد وحدة اجتماعية تأخذ بعين الاعتبار الهدف من الأداء بعد الرغبة في اللعب وفقاً للقوانين وتكون دائماً الاهتمامات متجهة نحو اللعب النظيف والحفاظ على التقاليد والعادات والأعراف الاجتماعية . والهدف الجوهري هو الحفاظ على تجسيد العلاقات الأخوية بين الزملاء التي تزداد مع ممارسة الأنشطة الرياضية .

٢- الروح الرياضية بمثابة السعادة :

أن السعادة تكمن من خلال تحقيق الفوز بالطريقة الشريفة .



٣- الروح الرياضية (حب الغير) :

حب الغير الذي يرتبط بالتعامل الجيد مع الآخرين (التعاطف ، الود ، التعلق ، الصداقة ، اللطافة) .

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة إياد كمال نمر عيسى (٢٠١٣)

" العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا

في الضفة الغربية- فلسطين "

هدفت الدراسة التعرف إلى تحديد مستوى الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية والعلاقة بينهما ، إضافة إلى تحديد الفروق في مستوى الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير اللعبة ، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٢٠) لاعباً من لاعبي المستويات العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد في الضفة الغربية . ولغاية قياس الروح الرياضية استخدم مقياس مكون من (٢٥) فقرة، موزعة على خمسة مجالات ، ولغاية قياس الذكاء الانفعالي استخدم مقياس مكون من (٥٨) فقرة ، موزعة على خمسة أبعاد . ومن أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون وتحليل التباين الأحادي واختبار تيوكي للمقارنات البعدية ، وأظهرت النتائج ما يلي :

- إن المستوى الكلي للروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عالياً ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧١,٨٪) ، وإن المستوى كان عالياً على جميع المجالات ، وكان أعلى مستوى (٧٩,٢٠٪) ، وأقل مستوى (٦٠,٤٠٪) .

- إن مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية كان عالياً على الدرجة الكلية وجميع المجالات ، وكان أعلى مستوى (٧٥,٨٠٪) وأقل مستوى (٦٩,٢٠٪) .

- وجود علاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية ، حيث وصل معامل الارتباط بيرسون إلى (٠,٧٥) .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الروح الرياضية تبعاً إلى متغير اللعبة ، وكانت غالبية الفروق في مجالات الروح الرياضية والمستوى الكلي بين (كرة القدم ، وكرة السلة ، وكرة اليد) مع لاعبي الكرة الطائرة

ولصالح لاعبي (كرة القدم ، وكرة السلة ، وكرة اليد) ، ولم تكن الفروق دالة إحصائياً بين لاعبي كرة القدم ، وكرة السلة ، وكرة اليد ، وكان أفضل مستوى للروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة .

- توجد فروق في مستوى الذكاء الانفعالي تبعاً إلى متغير اللعبة ، وكانت غالبية الفروق في مجالات الذكاء الانفعالي والمستوى الكلي بين (كرة القدم ، وكرة السلة ، وكرة اليد) مع لاعبي الكرة الطائرة ولصالح لاعبي (كرة القدم ، وكرة السلة ، وكرة اليد) ، ولم تكن الفروق دالة إحصائياً بين لاعبي كرة القدم ، وكرة السلة ، وكرة اليد ، وكان أفضل مستوى للذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة . وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها: ضرورة الاستمرار في تأكيد المدربين على الروح الرياضية للاعبين وذلك من خلال تقبل الفوز والخسارة، واحترام القوانين والأنظمة الرياضية ، وتجنب الأذى والإساءة للآخرين . (عيسى ، ٢٠١٣ ، ص - ط)

٢-٢-٢ دراسة فاسيليس وآخرون (Vassilis & etal) (2011)

"العلاقة بين الدافعية وأهداف التحصيل والروح الرياضية مع الإدمان للاعبين الاولمبيين المشاركين في ألعاب رياضية مختلفة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية وأهداف التحصيل والروح الرياضية مع الإدمان . واشتملت الدراسة على عينة قوامها (١٠٧٥) لاعباً اولمبياً يشاركون في ألعاب رياضية مختلفة وكان متوسط أعمارهم (٢٢,٩) سنة من اللاعبين النخبة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المتمثل بمقياس ضوابط الانفعالات ومقياس أهداف التحصيل ومقياس اتجاهات الروح الرياضية ومقياس الرغبة الاجتماعية ، وقد أظهرت نتائج الدراسة ثلاثة أنماط مختلفة للاعبين الذين لديهم دافعية داخلية وخارجية وغياب للدافعية ، حيث ان اللاعبين الذين لديهم مجموعة من الدوافع الداخلية كان لديهم مستوى متدني من استخدام المنشطات أو النوايا لاستخدامها في المستقبل مقارنة مع المجموعات الأخرى أما فيما يتعلق بأهداف التحصيل سواء أكانت متجهه نحو التمكن أو الاقتراب أو الأداء العالي فكان الرياضيين الذين لديهم أهداف متجهه نحو التمكن اقل استخداماً سابقاً كالمنشطات أو النوايا لاستخدامها في المستقبل وفيما يتعلق بالروح الرياضية سواء أكانت عالية أو منخفضة فقد أظهرت النتائج انه لا يوجد اختلاف بين المجموعتين بالنسبة لاستخدام المنشطات أو النوايا المستقبلية لاستخدامها بين المجموعات وهذا يوضح أهمية الروح الرياضية في الحد من تعاطي المنشطات أي ان اللاعب حتى لو كانت لديه الروح الرياضية منخفضة لا يكون لديه توجه نحو استخدام المنشطات .

(Vassilis & etal ,2011 , 205-212)

٢-٢-٣ مناقشة الدراسات السابقة

في ضوء ما اشارت اليه الدراستين السابقتين فقد استفاد الباحثان منها الاتي :



١. تحديد مشكلة البحث والخطوات الواجب اتباعها .
٢. تحديد منهجية البحث .
٣. تحديد ابعاد الدراسة الحالية .
٤. اختيار الاساليب والمعالجات الاحصائية المناسبة .

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمتها وطبيعة الدراسة .

٣-٢ مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) ويبين الجدول (٢) ذلك .

الجدول (٢)

يبين تفاصيل توزيع مجتمع البحث

العدد الكلية	ح	ز	و	هـ	د	ج	ب	أ	الشعبة
١٦٦	٢٠	٢١	٢٢	٢١	٢٢	٢١	١٩	٢٠	عدد الطلبة
% ١٠٠	% ١٢,١	% ١٢,٦	% ١٣,٣	% ١٢,٦	% ١٣,٣	% ١٢,٦	% ١١,٤	% ١٢,١	النسبة المئوية

٣-٣ عينة البحث الاساسية

أشتملت عينة البحث على (١٦٦) طالباً وطالبة وأُعتد فيهما عمديه الاختيار إذ يشير (طشطوش) إلى أن اختيار الباحث لأفراد عينته يكون حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين (طشطوش، ٢٠٠١، ٣٧) .

٣-٣-١ عينة البناء

أشتملت عينة البناء على (١٤٠) طالباً وطالبة يمثلون نسبة (٨٤٪) لإجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) (عينة التمييز) باستثناء (١٦) طالب وطالبة للاستبيان المفتوح و (٢٤) طالب وطالبة للثبات تم استبعادهم من عينة البناء .

٣-٢-٢ عينة التطبيق

أشتملت عينة التطبيق على (٢٦) طالباً يمثلون نسبة (١٦٪) من عينة البحث ، باعتبار أن تلك النسبة ممثلة لمجتمع البحث .

٣-٤ وسائل جمع البيانات

لغرض الحصول على البيانات والمعلومات العلمية الدقيقة لغرض تنفيذ العمل بأفضل صوره لجأت الباحثة إلى استخدام مجموعة من الوسائل البحثية وكما يأتي :

– الاستبيان – المقابلة – بناء أداة القياس

٣-٥ أداة البحث

نظراً لعدم وجود مقياس يقيس الروح الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل ، ارتى الباحثة بناء هذا المقياس ليكون أداة لقياس هذا السلوك ، فالباحثون عادة ما يقومون بعملية البناء للاختبارات والمقاييس عندما يكون الموجود منها غير مناسب للبيئة المعنية ، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير ما موجود تحت أيدينا (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦١) ، إذ يشير (Allen& yen) إلى أن عملية البناء تمر بأربعة مراحل رئيسية هي :

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور (الأبعاد) والفقرات .
- صياغة فقرات كل محور (بعد) .
- تطبيق الفقرات المبنية على عينة البحث .
- إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس (Allen¥.1979.118-119) .

٣-٦ تحديد أبعاد المقياس وفقراته وصياغتها

لغرض القيام بعملية تحديد الأبعاد كان لابد من مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بموضوع البحث دراسة (عيسى ٢٠١٣) و (فاسليس وآخرون ٢٠١١) فضلاً عن مراجعة البحوث والمصادر العلمية في الموضوع ذاته إذ يساعد ذلك في تكوين وبناء الأبعاد بشكل أعم وأشمل ومن ثم الوقوف على أكبر قدر ممكن من الوضوح والشمولية (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٤) وتم تحديد (٥) أبعاد رئيسية هي :

- بعد احترام العادات والتقاليد والاعراف الاجتماعية .
- بعد احترام المنافس .
- بعد احترام انظمة وقوانين المنافسة .
- بعد النهج نحو المشاركة الرياضية .



- بعد التقبل والتعاون مع الآخرين .

اذ تم توجيه استبيان مفتوح لـ (١٦) طالب وطالبة من عينة البحث وتم استبعادهم من العينة ويبين الملحق (١) ذلك ، إذ يشير (النبهان ، ٢٠٠٤) إلى أن مطور أو باني أداة القياس يمكن أن يستعين بطرح أسئلة على الفئة المستهدفة ثم يقوم بتصنيف الإجابات وتحليلها ومن ثم يشتق الأبعاد الرئيسة للمكون المراد قياسه (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٠) .

وتم عرض هذه الأبعاد مع تعريف بسيط لكل منها بشكل استبيان مع الفقرات الخاصة بكل بعد على السادة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية والقياس والتقويم ويبين الملحق (٢) اسماء الخبراء ، وتم طلب آرائهم حول مدى صلاحية الأبعاد والفقرات وصياغتها وإجراء عملية الحذف والتعديل على ما يروونه مناسباً لموضوع البحث و يبين الملحق (٣) المقياس بأبعاده وفقراته مطروحاً أمام المختصين وتشير (الغريب ، ١٩٨٥) إلى أن عملية تحليل الكتب والمناهج لغرض اتفاق الاختبار ومفرداته مع المادة العلمية فضلاً عن استشارة المختصين والخبراء حول الاختبار لإبداء الرأي حول ما كتب والحكم على صلاحيتها (الغريب ، ١٩٨٥ ، ٦٠١) وبعد القيام بعملية العرض وإبداء الرأي تم حصول الاتفاق بنسبة (٧٨٪ - ١٠٠٪) على الأبعاد والفقرات مع إجراء بعض التعديلات على الصياغة لتصبح أكثر ملائمة لطبيعة البحث ، وكخطوة أخيرة في هذا المجال تم تحديد (٥) أبعاد مذكورة انفاً فضلاً عن (٥٣) فقرة موزعة على الأبعاد المذكورة وبواقع (١١) فقرة للبعد الاول ، و(٨) فقرات للبعد الثاني ، و(٦) فقرات للبعد الثالث ، و(١٨) فقرة للبعد الرابع ، و(١٠) فقرات للبعد الخامس كلاً حسب أهميته ، وقد روعي في صياغة الفقرات ما يأتي :

- أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل .

- أن تقيس الفقرة أحد الأبعاد التابعة للمقياس ومرتبطة معه (كاظم ، ١٩٩٠ ، ٩٧) .

٣-٧ الأسس العلمية للمقياس

حتى يتم استخدام المقياس بشكل نهائي ويكون هذا الاستخدام متماشي مع كل الخطوات التي تؤهله لأن يكون مقياس دقيق وله القدرة على قياس المكونات والفقرات التي تم التوصل إليها فإنه كان لابد من استخراج الأسس العلمية له وقد تم ذلك من خلال ما يأتي :

٣-٧-١ صدق المقياس

قامت الباحثة باستخدام مجموعة من أنواع الصدق للوقوف على صدق الفقرات التي كونت المقياس وهذه الأنواع هي :

٣-٧-١-١ الصدق الظاهري للمقياس

لغرض الحصول على الصدق الظاهري للمقياس تم عرضه بأبعاده وفقراته على السادة المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية والقياس والتقويم ، إذ إن هذه الطريقة تعد من طرائق التأكد من صدق المقياس ويشير (عويس، ١٩٩٩) إلى انه " يمكن أن يعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا أقر الخبراء أن الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه يمكن للباحث الاعتماد على رأي الخبراء وحكمهم (عويس، ١٩٩٩، ٥٥) . إن هذا النوع من الصدق تم الحصول عليه في بناءنا لهذا المقياس من خلال الاتفاق الذي تم بين السادة المختصين على نسبة (٧٥٪) فأكثر حول صلاحيات الأبعاد والفقرات مع الأخذ بالتعديلات التي أشاروا إليها والجدول (٣) يبين الفقرات المستبعدة لكل بعد .

الجدول (٣)

يبين الفقرات المستبعدة لكل بعد

ت	الابعاد	الفقرات المستبعدة	عدد الخبراء	نسبة الاتفاق	المجموع
١	بعد احترام العادات والتقاليد والاعراف الاجتماعية	١٠ ، ٩ ، ٧ ، ٦ ، ٢	٦	٦٦,٧٪	٤
٢	بعد احترام المنافس	٧ ، ٥ ، ٢	٥	٥٥,٦٪	٣
٣	بعد احترام انظمة وقوانين المنافسة	لا يوجد	—	—	—
٤	بعد النهج نحو المشاركة الرياضية	١١ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٢ ، ١٧ ، ١٢	٦	٦٦,٧٪	٨
٥	بعد التقبل والتعاون مع الآخرين	٤ ، ٣	٥	٥٥,٦٪	٢
	المجموع الكلي		٩	١٠٠٪	١٧

٣-٧-١-٢ صدق المحتوى

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال الوضوح لكل بعد من الأبعاد والفقرات ويشير الحكيم (٢٠٠٤) إلى أن صدق المحتوى للمقياس يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار أو المقياس لمحتويات عناصره وكذلك مدى تمثيله للمواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً (الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ٢٣) .

٣-٧-١-٣ التحليل الإحصائي بأسلوب المجموعات المتطرفة

يسمى أيضاً بصدق التكوين الفرضي إذ يشير ملحم (٢٠١٠) إلى أن البناء سمة أو صفة سيكولوجية أو



خاصية لا يمكن ملاحظتها وإنما نستدل عليها من خلال السلوكيات المرتبطة بها (ملحم، ٢٠١٠، ٢٧٦) وأن من مواصفات المقياس الجيد هو قدرته على التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من السمة أو الصفة أو القدرة من ناحية وبين أولئك الذين يتمتعون بدرجة منخفضة بالسمة نفسها أو الصفة أو الخاصية من ناحية أخرى (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٤٤) وقد تم اعتماد نسبة (٢٧٪) لكل مجموعة على اعتبار أن عدد العينة هو (١٠٠) طالب وطالبة ثم إيجاد قيمة (ت) المستقلة بين المجموعتين للتعرف على قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد، إذ يشير (الزوبعي وآخرون) إلى أنه يمكن استخدام (٢٧٪) من كل مجموعة على اعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة بالنسبة للعينات الكبيرة (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ٧٤-٨٠) ويبين الجدول (٤) القوة التمييزية للفقرات.

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز لفقرات مقياس الروح الرياضية

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
١	٣,٧٤١	معنوي	١٠	٣,٢١٥	معنوي	١٩	٢,٦٨٦	معنوي	٢٨	٢,٠٠٩	معنوي
٢	٢,٠٠٠	معنوي	١١	٠,٦١٣	غير معنوي	٢٠	١,٦٠٥	غير معنوي	٢٩	٠,٧٢٨	غير معنوي
٣	١,٦٤٤	غير معنوي	١٢	٣,٢٢٥	معنوي	٢١	٧,٠٠٠	معنوي	٣٠	٢,٨٧٧	معنوي
٤	٤,٧٠٤	معنوي	١٣	٣,٧٩٦	معنوي	٢٢	٥,٧٨٢	معنوي	٣١	٢,٩٨٥	معنوي
٥	٤,١١٦	معنوي	١٤	٠,٩٥٥	غير معنوي	٢٣	٤,٤٢٧	معنوي	٣٢	-	غير معنوي
٦	٢,٧٦٤	معنوي	١٥	٠,٢٥٥	غير معنوي	٢٤	٥,٢٠٠	معنوي	٣٣	٧,٢٥٦	معنوي
٧	٠,٦٤٢	غير معنوي	١٦	٣,٣٠٩	معنوي	٢٥	٥,٣١٤	معنوي	٣٤	٤,٢٢٥	معنوي
٨	٣,٨٧٢	معنوي	١٧	٣,٦٢٧	معنوي	٢٦	١,٩٥٩	معنوي	٣٥	٥,٣١٢	معنوي
٩	٣,٢٧٤	معنوي	١٨	٢,٣٠٨	معنوي	٢٧	٣,١٦٠	معنوي			

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ أمام درجة (٥٢)، قيمة (ت) الجدولية تساوي (١,٦٧١) (الراوي،

(٢٠٠٠، ٤٥٦)

٣-٧-١-٤ الصدق بأسلوب الاتساق الداخلي

إن هذا النوع من الصدق يعني :

- مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض .

- مدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل .

- التحقق من مدى الاتساق بين الفقرات لكون الاتساق يتأثر بخطأ محتوى الفقرات وخطأ عدم التجانس لها (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ١٣١) .

فبعد أن تم إستبعاد الفقرات التي لم تميز بين الأفراد (٨) فقرات وهي (٣ ، ٧ ، ١١ ، ١٤ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٩ ، ٣٢) ، تم إدخال ما تبقى من الفقرات وعددها (٢٧) فقرة إلى الاتساق الداخلي إذ يتم إجراء القياس من خلال إيجاد الارتباط لدرجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس لعينة التمييز نفسها البالغة (١٠٠) طالب (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٢٦٨) ويبين الجدول (٥) فقرات الاتساق الداخلي وقيمها .

الجدول (٥)

معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الروح الرياضية

رقم الفقرة	الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	الارتباط	دلالة الفروق
١	٠,٢٦٢	معنوي	١٣	٠,٤١١	معنوي	٢٥	٠,٥٥٢	معنوي
٢	٠,٢٠٥	معنوي	١٦	٠,٤٨٤	معنوي	٢٦	٠,١٣٧	غير معنوي
٤	٠,٤٥٢	معنوي	١٧	٠,٤١١	معنوي	٢٧	٠,٣١٣	معنوي
٥	٠,٣٨٧	معنوي	١٨	٠,٢١٤	معنوي	٢٨	٠,٢٥١	معنوي
٦	٠,٢٣٠	معنوي	١٩	٠,٢٣٢	معنوي	٣٠	٠,٣٣٢	معنوي
٨	٠,٤١٢	معنوي	٢١	٠,٥٣١	معنوي	٣١	٠,٢٤٩	معنوي
٩	٠,٤٣٦	معنوي	٢٢	٠,٥٣٨	معنوي	٣٣	٠,٥٢٤	معنوي
١٠	٠,٢٥٧	معنوي	٢٣	٠,٣٦٩	معنوي	٣٤	٠,٥١٥	معنوي
١٢	٠,٣٦٠	معنوي	٢٤	٠,٤٦٥	معنوي	٤٥	٠,٥١٤	معنوي

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ أمام درجة (٩٩)، قيمت (ر) الجدولية تساوي (٠,١٦٤) (الراوي،

(٢٠٠٠، ٤٥٦)

يتبين من خلال الجدول (٥) ان الفقرات التي تم حذفها بأسلوب الاتساق الداخلي (١) فقرة هي (٢٦) ، لذلك تم

حذف (٩) فقرات بأسلوب التمييز والاتساق الداخلي وبهذا الاجراء بقي (٢٦) فقرة . تقترب قيمة (ت) بين -

(٠,٢٥٥ - ٧,٢٥٦) وتقترب قيمة (ر) بين (٠,١٣٧ - ٠,٥٥٢) .

٣-٨ وصف المقياس وتصحيحه (الصورة النهائية للمقياس)

يتكون مقياس الروح الرياضية من (٢٦) فقرة ، ستة منها للبعد الاول ، واربعه منها للبعد الثاني ، واربعه منها للبعد الثالث ، وسبعة منها للبعد الرابع ، وخمسة منها للبعد الخامس ، وتكونت الفقرات من (١٨) فقرة باتجاه المقياس هي (١ ، ٢ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣٣) و(٨) فقرات بعكس اتجاه المقياس هي (٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢٨ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٥) ، وتكون الإجابة على الفقرات على وفق ثلاثة بدائل وهي (دائماً ، أحياناً ، أبداً) وتعطى أوزان الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات الإيجابية. والعكس بالنسبة للفقرات السلبية .

٣-٩ التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (٢٦) طالباً وطالبة من دون تحديد وقت ثابت للإجابة عن المقياس وزع عليهم المقياس وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً وتم التأكيد عليهم للإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة ، علماً أن الإجابة تكون على المقياس نفسه ، ثم تم جمع المقياس من المختبرين وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

٣-١٠ ثبات المقياس

من اجل الحصول على ثبات المقياس لجأت الباحثة إلى استخدام طريقة التجزئة النصفية إذ تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ والبالغ عددهم (٢٤) طالب وطالبة ، تم استبعادهم من التحليل الإحصائي ، وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً ، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة لنصف المقياس (٠,٧٤) ، وبعد معالجتها بمعادلة سبيرمان براون تم الحصول على ثبات المقياس بشكل كامل (٠,٧٦) وهذا يدل على وجود علاقة معنوية .

٣-١١ الوسائل الإحصائية

- * الوسط الحسابي * الانحراف المعياري * معادلة معامل الالتواء لـ (كارل بيرسون)
- * معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون) * اختبار (T test) (التكريني والعبيدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١-٣٩٤)
- * معادلة (سبيرمان- براون) * قانون النسبة المئوية (عمر وآخرون ، ٢٠٠١ ، ٨٨-٩٠)

٤. عرض النتائج

قام الباحثان من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس الروح الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل وتم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث .

١.٤ عرض نتائج عينة البحث لمقياس الروح الرياضية

بعد أن تأكد الباحثان من صلاحية مقياس الروح الرياضية ، الذي تم تطبيقه على عينة البحث ، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث ، عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ (كارل بيرسون) ويبين الجدول (٦) ذلك .
الجدول (٦) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث في

مقياس الروح الرياضية

المعالم الإحصائية / المقياس	العينة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
الروح الرياضية	٢٦	درجة	٦٢	٦,٤٧	٦٦	- ٠,٤٣	طبيعي*

*يعد الالتواء طبيعياً والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (± ١) (الاطرقي، ١٩٨٠ ، ٢٠٤ - ٢٠٦)

٢.٤ عرض المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في مقياس الروح الرياضية

استكمالاً لأهداف البحث ونتيجة لعدم وضوح التقويم من خلال الدرجات الخام قام الباحثان بوضع مستويات معيارية لعينة البحث ، " إذ تساعد هذه المستويات في تفسير الدرجات الخام وتعطيها معنى له دلالة مما يجعلها أكثر موضوعية في أثناء استخدامها في عملية التقويم " (الجوادي ، ١٩٩٧ ، ١٠٢) وكما مبين في الجدول (٧) .

الجدول (٧) يبين المستويات المعيارية وعدد الطلبة والنسبة المئوية لعينة البحث في مقياس الروح الرياضية

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلبة	النسبة المئوية
٧٦ فأكثر	جيد جداً	٢	٧,٦٩ %
٧٥-٦٩	جيد	٤	١٥,٣٨ %
٦٨-٦٢	متوسط	٧	٢٦,٩٢ %
٦١-٥٥	مقبول	٧	٢٦,٩٢ %
٥٤-٤٨	ضعيف	٥	١٩,٢٤ %
٤٧ فأقل	ضعيف جداً	١	٣,٨٥ %
س = ٦٢	$\pm$ ع = ٦,٤٧	٢٦	١٠٠ %



يبين الجدول (٧) ما يأتي : حصل المستوى (جيد جداً) على (٢) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (٧,٦٩٪) ، أما المستوى (جيد) فقد حصل على (٤) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (١٥,٣٨٪) وحصل المستوى (متوسط) على (٧) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (٢٦,٩٢٪) ، بينما حصل المستوى مقبول على (٧) تكرار وبنسبة مئوية (٢٦,٩٢٪) وحصل المستوى (ضعيف) على (٥) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (١٩,٢٤٪) وأخيراً حصل المستوى (ضعيف جداً) على (١) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (٣,٨٥٪) وذلك من مجموع العينة المتكونة من (٢٦) طالباً في المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل ويمثلون النسبة المئوية (١٠٠٪) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

الأولى: ١-٥ الاستنتاجات

١-١-٥ تم التوصل إلى بناء مقياس الروح الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

١-٢-٥ الوصول إلى مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس الروح الرياضية .

١-٣-٥ إن مستوى درجة الروح الرياضية المعتدلة تتلاءم ومستوى أداء عينة البحث .

الأولى: ٢-٥ التوصيات

١-٢-٥ الاستمرار في زرع الروح الرياضية لدى عينة البحث من خلال تقبل الفوز والخسارة واحترام القوانين والأنظمة الرياضية ، والابتعاد عن المظاهر السلبية للروح الرياضية من خلال تجنب الأذى والإساءة للآخرين .

الأولى: ٢-٢-٥ الاهتمام بالإعداد النفسي العام للطلبة في غضون العملية التدريسية والتدريبية جنباً إلى جنب مع الأعداد البدني والمهاري والعقلي .

٢-٣-٥ العمل على تطوير مصادر الطاقة النفسية الايجابية (الإثارة ، والمتعة ، والسرور) عند عملية الإعداد النفسي للطلبة في أثناء الوحدات التدريسية والتدريبية .

٢-٤-٥ القيام بإجراء البحوث والدراسات فيما يتعلق بالروح الرياضية على طلبة السنوات الدراسية الأخرى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والكليات الأخرى .

المصادر

١. الاطرقجي، محمد علي (١٩٨٠). الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية، ط١، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت.
٢. التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد عبد (١٩٩٩). التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٣. الجوادي، عبد الكريم قاسم (١٩٩٧). بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
٤. الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤). الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، دار الطيف للطباعة، العراق.
٥. الحوري، عكلية سليمان (٢٠٠٨). مبادئ علم نفس التدريب الرياضي، ط١، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٦. الحوري، عكلية سليمان والعزاوي، كامل عبود (٢٠١١). الإعداد النفسي للرياضيين، دار الكتاب الثقافي، أريد، الأردن.
٧. الراوي، خاشع محمود (٢٠٠٠). المدخل إلى الإحصاء، مديرية مطبعة الجامعة، جامعة الموصل.
٨. _____ (١٩٨٤). المدخل إلى الإحصاء، مديرية مطبعة الجامعة، جامعة الموصل.
٩. رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، مصر، القاهرة.
١٠. الزوبيعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (١٩٨١). الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
١١. طشطوش، سليمان محمد (٢٠٠١). أساسيات المعاينة الإحصائية، دار الشروق للنشر، عمان.
١٢. علاوي، محمد حسن (١٩٩٨). مدخل علم النفس الرياضي، ط٣، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة.
١٣. علاوي، حسن وجمال، سعيد (١٩٨٨). علم النفس التربوي الرياضي، ط١٦، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، القاهرة.
١٤. عمر، وآخرون (٢٠٠١). الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٥. عويس، خير الدين علي أحمد (١٩٩٩). دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
١٦. عيسى، أياد كمال نمر (٢٠١٣). العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية - فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين.
١٧. الغريب، رمزية (١٩٨٥). التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٨. دالين، ديويولد. ب (١٩٩٣). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٤، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٩. فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١). القياس المعرفي الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٠. كاظم، علي مهدي (١٩٩٠). بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الأولى، جامعة بغداد.
٢١. ملحم، سامي محمد (٢٠١٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ط٦)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٢٢. النبهان، موسى (٢٠٠٤). أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.



23. Allen, M and Yen, W.M.(1979) : Introduction to measurement theory, Brook/Cole California.
24. Robert j . Vallerand , Nathalie M . Brier , Celine M . Blanchard , & Pierre . Provence (1997) .Development and Validation of the multidimensional sports person ship Orientation Scale . Journal of sport and Exercise psychology .
25. Vallerand , R . J . , Deshaies , P . & currier , j . p . , Brier , N . M . & Pelletier , L . G . (1996) .Toward a multidimensional definition of sportsmanship . journal of Applied sport psychology , 8 .
26. Vassilis Bar koukis, Ambrose Lazarus, Haralambos Tsorbatzoudis, Angelo's Redefines . (2011) . Motivational and sports person ship Profiles of elite athletes in relation to doping . behavior, Psychology of Sport and Exercise 12, □

الملحق (١)

استبيان مفتوح للعينة لغرض الحصول على فقرات مقياس الروح الرياضية

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

يقوم الباحثان بدراسة الروح الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل. ومن أجل التعرف من وجهة نظركم على الظواهر السلوكية الدالة على ذلك ، باعتبارك أحد طلاب الكلية (أحد أفراد عينة البحث) . يرجى التفضل بالإجابة على السؤالين الآتيين مع التقدير.

١. ما هي الظواهر السلوكية الدالة على الروح الرياضية التي يجب أن يمارسها الطالب الجامعي في حياته

اليومية كافة؟

*

*

*

٢. ما هي الظواهر السلوكية الدالة على ضعف الروح الرياضية والتي يجب أن يمتنع الطالب الجامعي عن

ممارستها؟

*

*

*

شاكرين تعاونكم معنا

الملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
١	أ.م.د غيداء سالم عزيز	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٢	أ.م.د زهير يحيى	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٣	أ.م.د نغم محمود محمد العبيدي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٤	أ.م.د وليد خالد رجب	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٥	أ.م.د نغم خالد نجيب الخفاف	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٦	أ.م.د فراس محمود علي	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٧	أ.م.د وليد ذنون يونس	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٨	أ.م.د علي حسين محمد	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
٩	م.د محمود مطر علي	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل



استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية أبعاد وفقرات مقياس الروح الرياضية
الأستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس الروح الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل " .

ويقصد بالروح الرياضية : "هي احترام الصواب وبذل الجهد والتفرد ومساعدة الآخرين واحترام القانون فهي بؤرة المثل العليا"^١. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في بناء المقاييس وفي مجال العلوم التربوية والنفسية ومجال القياس والتقويم ، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الأبعاد والفقرات المرفقة طياً ، التي تم الحصول عليها من خلال توجيه استبيان مفتوح لعينة عشوائية مختارة من مجتمع البحث ، فضلاً عن الاطلاع على المصادر العلمية والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث ، ارجو قراءة الاستبيان والإجابة على ما يأتي :

- وضع علامة (✓) أمام كل فقرة ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الأبعاد والفقرات)) .
- مدى ملائمة الأبعاد لموضوع البحث والفقرات للبعد الذي وضعت لأجله .
- مدى صلاحية بدائل الإجابة لفقرات المقياس ، على وفق (٣) بدائل (دائماً ، أحياناً ، نادراً) وتعطى لها الأوزان (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للفقرات الايجابية ، وبالعكس للفقرات السلبية .

--	--

وإذا لم تحصل الموافقة فما هو السلم البديل برأيكم ؟

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

التاريخ :

١ الحوري ، عكلة والعزاوي ، كامل (٢٠١١) :الإعداد النفسي للرياضيين ، دار الكتاب الثقافي للطباعة والنشر والتوزيع، اربد، الأردن.

أولاً : بعد احترام العادات والتقاليد والاعراف الاجتماعية				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	اعترف باخطائي بالمحاضرة الدراسية .			
٢	اتقبل رأي مدرسي عند استبدالي بالمنافسة .			
٣	انتقد الحكم عندما اتعرض الى الخسارة .			
٤	اتلفظ بالفاظ سيئة عند الهزيمة .			
٥	اصافح الفريق المنافس في حالة الفوز أو الخسارة .			
٦	اقدم اعتذاري لجميع الطلبة في حالة سوء سلوكي باللعب .			
٧	اشيد باداء زميلي الجيد بعد اللعب .			
٨	اتلقى الخسارة بكل رحابة صدر .			
٩	اهنيء الفريق المنافس عندما اتعرض للخسارة .			
١٠	اتجاهل مدرب الفريق المنافس عندما اتعرض للخسارة .			
١١	اعترف باداء الفريق المنافس اذا كان الافضل .			
ثانياً : بعد احترام المنافس				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	ابتعد عن اصابة منافسي مهما كانت نتيجة اللعبة .			
٢	احترم جميع الطلبة من فريقي أو الفريق المنافس .			
٣	اوقف اللعب عند تعرض احد طلبة الفريق المنافس للاصابة .			
٤	اتكلم عن الاداء الجيد للفريق المنافس بعد اللعبة .			
٥	اصحح الوضع عند تعرض الفريق المنافس للظلم .			
٦	اساعد الفريق المنافس بعد خسارته بتقبل النتيجة .			
٧	اعمل كل شئ لمنع الفريق المنافس الانسحاب من اللعبة .			
٨	احترم خصومي ولا استخف بهم .			
ثالثاً : بعد احترام انظمة وقوانين المنافسة				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	اضغط على نفسي لتقبل قرارات الحكم .			
٢	التزم بقرار الحكم حتى اذا كان قراره خطأ .			
٣	اطيع اوامر مدرسي مهما تعارضت مع قوانين اللعبة .			
٤	اسعى الى الفوز مهما تطلب ذلك من التعارض مع قوانين اللعبة .			
٥	احاول التحايل على القوانين للحصول على مكاسب شخصية .			
٦	انفذ جميع انظمة وقوانين المنافسة الرياضية واحترم قوانينها .			
رابعاً : بعد النهج نحو المشاركة الرياضية				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	يغمرني المزاج السيئ بالمشاركة الرياضية .			



٢	احضر جميع التدريبات الرياضية لفريق مرحلتي الدراسية .			
٣	العب بقوة من اجل الفوز والتكريم .			
٤	ابتعد عن المنافسات الصعبة .			
٥	اشعر بالهدوء من اي ضغط يتعرض اليه .			
٦	ابتعد عن الخسارة بفعل اي شيء .			
٧	ارفض توجيه نقد لي من مدرسي بعد المنافسة .			
٨	اشترك بالمنافسة مهما تعرضت الى مواقف محرجة وصعبة .			
٩	لا ابالي بمساعدة الاخرين مهما كانت سهلة .			
١٠	استسلم عند ارتكابي اخطاء كثيرة .			
١١	احاول دائماً اخافة منافسي .			
١٢	العب بعنف لاختافة الفريق المنافس .			
١٣	لا اتقبل النصائح والتوجيهات من اي شخص مهما كان .			
١٤	افكر باساليب لمعالجة نقاط ضعفي .			
١٥	اسيطر على نفسي بعد اي امر يزعجني .			
١٦	انسب الفضل بالفوز في المنافسات لي وحدي .			
١٧	اتقبل وجودي لاعباً بديلاً في بعض المنافسات .			
١٨	اشعر بالفخر عندما افوز بطرائق غير مشروعة .			
خامساً : بعد التقبل والتعاون مع الاخرين				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	اتقبل الهزيمة مثلما اتقبل الفوز .			
٢	لا اعير الجمهور اهتماماً عندما يستخفون بي .			
٣	اعتذر امام الاخرين عن اخطائي في المنافسة .			
٤	عندي الاستعداد للتعاون مع بقية الطلبة .			
٥	يشعر الطلبة بالراحة للتدريب واللعبة معي .			
٦	اشجع زميلي عندما يخفق في محاولته للاداء الجيد .			
٧	اوجه النصيح البناء لزميلي عندما يخطئ في اللعب .			
٨	يثق زملائي بمهارتي .			
٩	اشعر ان كل انفعالاتي تنتهي بانتهاء وقت المباراة .			
١٠	اتقبل النقد المنشور عني في وسائل الاعلام .			

(الملحق ٤)

المقياس بصورته الأولى

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة

تحية طيبة :

نرجو تفضلك بالإجابة على فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي ، علماً أن الإجابة تكون على استمارة المقياس نفسه .

شاكرين تعاونكم معنا

ت	الفقرات	تسلسل الفقرة	البعد	دائماً	أحياناً	أبداً
١	اعترف باخطائي بالمحاضرة الدراسية .	١	١			
٢	ابتعد عن اصابة منافسي مهما كانت نتيجة اللعبة .	١	٢			
٣	اضغط على نفسي لتقبل قرارات الحكم .	١	٣			
٤	يغمرني المزاج السيئ بالمشاركة الرياضية .	١	٤			
٥	اتقبل الهزيمة مثلما اتقبل الفوز .	١	٥			
٦	التزم بقرار الحكم حتى اذا كان قراره خطأ .	٢	٣			
٧	لا اعر الجمهور اهتماماً عندما يستخفون بي .	٢	٥			
٨	انتقد الحكم عندما اتعرض الى الخسارة .	٣	١			
٩	اوقف اللعب عند تعرض احد طلبة الفريق المنافس للاصابة	٣	٢			
١٠	اطيع اوامر مدرسي مهما تعارضت مع قوانين اللعبة .	٣	٣			
١١	العب بقوة من اجل الفوز والتكريم .	٣	٤			
١٢	اتلفظ بالفاظ سيئة عند الهزيمة .	٤	١			
١٣	اتكلم عن الاداء الجيد للفريق المنافس بعد اللعبة .	٤	٢			
١٤	اسعى الى الفوز مهما تطلب ذلك من التعارض مع قوانين اللعبة	٤	٣			
١٥	ابتعد عن المنافسات الصعبة .	٤	٤			
١٦	اصافح الفريق المنافس في حالة الفوز أو الخسارة .	٥	١			
١٧	احاول التحايل على القوانين للحصول على مكاسب شخصية.	٥	٣			
١٨	اشعر بالهدوء من اي ضغط اتعرض اليه .	٥	٤			
١٩	يشعر الطلبة بالراحة للتدريب واللعب معي .	٥	٥			
٢٠	اساعد الفريق المنافس بعد خسارته بتقبل النتيجة .	٦	٢			



٢١	انفذ جميع انظمة وقوانين المنافسة الرياضية واحترم قوانينها .	٦	٣		
٢٢	اشجع زميلي عندما يخفق في محاولته للاداء الجيد .	٦	٥		
٢٣	اوجه النصيح البناء لزميلي عندما يخطئ في اللعب .	٧	٥		
٢٤	اتلقى الخسارة بكل رحابة صدر .	٨	١		
٢٥	احترم خصومي ولا استخف بهم .	٨	٢		
٢٦	يثق زملائي بمهارتي .	٨	٥		
٢٧	اشعر ان كل انفعالاتي تنتهي بانتهاء وقت المباراة .	٩	٥		
٢٨	استسلم عند ارتكابي اخطاء كثيرة .	١٠	٤		
٢٩	اتقبل النقد المنشور عني في وسائل الاعلام .	١٠	٥		
٣٠	اعترف باداء الفريق المنافس اذا كان الافضل .	١١	١		
٣١	لا اتقبل النصائح والتوجيهات من اي شخص مهما كان .	١٣	٤		
٣٢	افكر باساليب لمعالجة نقاط ضعفي .	١٤	٤		
٣٣	اسيطر على نفسي بعد اي امر يزعجني .	١٥	٤		
٣٤	انسب الفضل بالفوز في المنافسات لي وحدي .	١٦	٤		
٣٥	اشعر بالفخر عندما افوز بطرائق غير مشروعة .	١٨	٤		

الملحق (٥)

المقياس بصورته النهائية

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة

تحية طيبة :

نرجو تفضلك بالإجابة على فقرات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي ، علماً أن الإجابة تكون على استمارة المقياس نفسه .

شاكرين تعاونكم معنا

ت	الفقرات	تسلسل الفقرة	البعد	دائماً	أحياناً	أبداً
١	اعترف باخطائي بالمحاضرة الدراسية .	١	١			
٢	ابتعد عن اصابة منافسي مهما كانت نتيجة اللعبة .	١	٢			
٣	يغمرني المزاج السيئ بالمشاركة الرياضية .	١	٤			
٤	اتقبل الهزيمة مثلما اتقبل الفوز .	١	٥			

٥	الترم بقرار الحكم حتى اذا كان قراره خطأ .	٢	٣		
٦	انتقد الحكم عندما اتعرض الى الخسارة .	٣	١		
٧	اوقف اللعب عند تعرض احد طلبة الفريق المنافس للاصابة	٣	٢		
٨	اطيع اوامر مدرسي مهما تعارضت مع قوانين اللعبة .	٣	٣		
٩	اتلفظ بالفاظ سيئة عند الهزيمة .	٤	١		
١٠	اتكلم عن الاداء الجيد للفريق المنافس بعد اللعبة .	٤	٢		
١١	اصافح الفريق المنافس في حالة الفوز أو الخسارة .	٥	١		
١٢	احاول التحايل على القوانين للحصول على مكاسب شخصية .	٥	٣		
١٣	اشعر بالهدوء من اي ضغط اتعرض اليه .	٥	٤		
١٤	يشعر الطلبة بالراحة للتدريب واللعب معي .	٥	٥		
١٥	انفذ جميع انظمة وقوانين المنافسة الرياضية واحترم قوانينها .	٦	٣		
١٦	اشجع زميلي عندما يخفق في محاولته للاداء الجيد .	٦	٥		
١٧	اوجه النصيح البناء لزميلي عندما يخطئ في اللعب .	٧	٥		
١٨	اتلقى الخسارة بكل رحابة صدر .	٨	١		
١٩	احترم خصومي ولا استخف بهم .	٨	٢		
٢٠	اشعر ان كل انفعالاتي تنتهي بانتهاء وقت المباراة .	٩	٥		
٢١	استسلم عند ارتكابي اخطاء كثيرة .	١٠	٤		
٢٢	اعترف باداء الفريق المنافس اذا كان الافضل .	١١	١		
٢٣	لا اتقبل النصائح والتوجيهات من اي شخص مهما كان .	١٣	٤		
٢٤	اسيطر على نفسي بعد اي امر يزعجني .	١٥	٤		
٢٥	انسب الفضل بالفوز في المنافسات لي وحدي .	١٦	٤		
٢٦	اشعر بالفخر عندما افوز بطرائق غير مشروعة .	١٨	٤		